



MINISTÈRE DES ENSEIGNEMENTS SECONDAIRE,
TECHNIQUE ET DE LA FORMATION PROFESSIONNELLE

RÉPUBLIQUE DU BÉNIN

DIRECTION DÉPARTEMENTALE DES ENSEIGNEMENTS
SECONDAIRE, TECHNIQUE ET DE LA FORMATION
PROFESSIONNELLE DE L'ATLANTIQUE

Route de l'aéroport

☎ : 10BP 250 Cotonou

☎ : (229) 21 32 38 43 ; Fax : 21 32 41 88

web : ww.enseignementsecondaire.gouv.bj

Immeuble Thomas AMADJI, Allada-Qtièr GBEGAMEY, environ
300m en face de la pharmacie BETHESDA, non loin du centre marial.

☎ :

☎ : (229)

mail: mestfp.ddatlantique@gouv.bj

EXAMEN BLANC DU BAC, SESSION DE MARS 2025.

CODE : V11

COEF : 03/02

DUREE : 03 HEURES

COMPETENCES A EVALUER :

CD N°2 : Réagir de façon précise et appropriée à des messages lus.

CD N°3 : Produire de façon appropriée des textes de types et de fonctions variés.

I- LESEVERSTEHEN

Contexte : Une situation inattendue à l'école.

Text: Neu in der Schule.

Der Erzähler stammt aus Polen.

Meine Gymnasialzeit begann mit einer geringfügigen Unannehmlichkeit, die ich, obwohl sie kaum erwähnenswert ist, bis heute nicht vergessen habe. In der ersten Unterrichtsstunde wurden wir Sextaner alle in alphabetischer Reihenfolge aufgerufen. Jeder sollte sein Geburtsdatum und seinen Geburtsort nennen. Alles lief reibungslos ab, bis ich an der Reihe war. Das Datum akzeptierte der Lehrer, ohne sich zu wundern, aber der Ort, den ich nannte, belustigte ihn. Da gab es also in der Klasse einen Schüler, der in einer irgendwo gelegenen, einer fernen, schlimmer noch, in einer unaussprechbaren Stadt geboren war. Der Lehrer versuchte diesen sonderbaren Stadtnamen *Wurzlawarzek* allen Schwierigkeiten zum Trotz doch auszusprechen. Die ganze Klasse lachte schallend- und je lauter sie lachte, desto mehr bemühte er sich sie mit neuen Fassungen zu amüsieren: von "Lutzwawick" bis, *Wurzlawarzek*".

Wie beneidete ich damals meine Mitschüler, die in Berlin geboren waren, in Breslau oder in Eberswalde. Ich ballte meine Faust, wenn auch in der Hosentasche. (..)

Aber ich wurde nun- und dabei mag Trotz eine gewisse Rolle gespielt haben- der beste in einem Fach, das zunächst Rechnen und ein wenig später Mathematik hieß.

Lange dauerte meine Liebe zur Mathematik nicht. Als ich dreizehn oder vierzehn Jahre alt war, vernachlässigte ich das Fach und die meisten anderen ebenfalls. Ein anderes Fach, ein einziges, hatte es mir inzwischen angetan- ein Fach übrigens, das mich für die Rache an jenen Mitschülern, die mich verspotteten, noch viel besser geeignet schien als die Mathematik. Ja, ich rächte mich, ich wurde nun und blieb zum Abitur der beste Deutschschüler der Klasse.

Nach Marcel Reich-Ranicki, Mein Leben. 1998

Lesehilfe

Eine geringfügige Unannehmlichkeit: un désagrément de peu d'importance;
erwähnenswert: digne d'être mentionné; *der Sextaner*: l'élève de sixième; *reibungslos*: sans difficulté; *zum Trotz*: en dépit de; *vernachlässigen*: négliger.

Tâche :

Après avoir lu le texte ci- dessus, tu montreras que tu l'as compris en :

- reconnaissant les détails du texte;
- exprimant tes appréciations sur le texte;
- manifestant ta maîtrise de certaines structures syntaxiques et morphologiques.

Consigne :

Item 1 : Wähle die richtige Antwort aus und schreib vollständige Sätze.

1- Der Schüler, der die Geschichte erzählt,

- a) kommt aus Deutschland.
- b) kommt aus Polen.
- c) kommt aus Frankreich.

2- Die Mitschüler

- a) sind sehr nett zu ihrem Kameraden.
- b) gratulieren dem Kameraden

c) lachen über die Spöttei des Lehrers

3- Der Schüler, der die Geschichte erlebt,

a) entscheidet sich zu rächen.

b) verzeiht den Mitschülern.

c) diskutiert mit dem Lehrer.

4- Der Erzähler

a) war bis zum Abitur der beste in Fach Deutsch.

b) war schlecht in Fach Deutsch.

c) arbeitete gut bis zum Abitur in Mathe.

Item 2 : Beantworte folgende Fragen. Schreib vollständige Sätze.

1- Wann findet die Geschichte statt?

2- Wie reagierte die ganze Klasse, als der Lehrer den Namen der Stadt aussprach?

3- Was war die Entscheidung des Schülers?

Item 3 : Wie steht es im Text? Finde Synonyme.

1- Schüler, die die erste Klasse der Sekundarschule besuchen (1. Abschnitt).

2- Alles ging ohne Schwierigkeiten (1. Abschnitt).

3- Meine Klassenkameraden (2. Abschnitt).

4- Abschlussprüfung (3. Abschnitt).

Item 4 : Verwandle in die Partizipialkonstruktion.

1- Da kommt der Junge, der wütend war.

2- Die Mitschüler, die ihrem Lehrer gut folgen, bekommen immer gute Noten.

3- Diese Fächer, die vom Jungen vernachlässigt wurden, fand er heute wichtig.

4- Er ist ein Lehrer, der professionell arbeitet.

Item 5 : Setze ins Perfekt.

1- Der Junge fühlt sich beleidigt.

2- Er entscheidet sich für seinen zukünftigen Beruf.

- 3- Er bleibt bis zum Abitur der Beste in Fach Deutsch.
- 4- Die anderen Mitschüler sollen ihm gratulieren.

Item 6 : Bilde Sätze nach dem Modell

Modell : Der Schüler verspricht seinen Mitschülern: er arbeitet besser.

Antwort : Der Schüler verspricht seinen Mitschülern, besser zu arbeiten.

- 1- Der neue Lerner findet es wichtig: er zieht alle Fächer in Betracht.
- 2- Er freut sich: er macht diese erziehungsvollen Erfahrungen.
- 3- Ich habe die Absicht: ich erlerne einen Beruf.
- 4- Der Junge hat keine Lust: er lebt länger in dieser Umgebung.

II- TEXTPRODUKTION

Contexte : Le choix d'un métier.

Tâche :

Tu montreras par la production d'un paragraphe cohérent, ta compétence à parler en allemand du métier ou de la profession que tu aimerais exercer plus tard, en :

- respectant le contexte et la logique interne du texte ;
- construisant des phrases sémantiquement et grammaticalement correctes ;
- utilisant le vocabulaire adéquat, l'orthographe et la ponctuation appropriées.

Consigne :

Welchen Beruf möchtest du später ausüben? Gib einige Gründe für deine Wahl.

ENDE